

ETAPAS E SINAIS DE ALARME (II)

Pela Dra. Cláudia Madeira Pereira, Psicóloga Clínica e Pediátrica, www.claudiamadeirapereira.com; psicologa@claudiamadeirapereira.com

Dos 12 meses aos 4 anos

COMO O LEITOR bem se lembra, na edição anterior da Super Bebés, apresentei-lhe o tema do desenvolvimento infantil e falei-lhe acerca dos marcos do desenvolvimento dos 0 aos 12 meses. Neste número da Super Bebés falarei do desenvolvimento dos 12 meses (1º ano) aos 4 anos e, na próxima edição, abordarei o desenvolvimento dos 4 aos 6 anos.

Para que os pais, educadores ou outros cuidadores possam fazer uma análise geral do desenvolvimento da(s) criança(s) que têm ao seu cuidado, deixo-lhes em seguida uma ideia geral das etapas do desenvolvimento (físico, intelectual, social e emocional) e das competências desenvolvimentistas que se espera que as crianças adquiram em cada etapa. Eventuais atrasos identificados nos parâmetros descritos constituem sinais de alarme que poderão assinalar a necessidade de uma avaliação médica.

> | TABELA 1

Marcos do desenvolvimento dos 12 meses aos 2 anos

IDADE	MARCOS
12-24 meses (1-2 anos)	<p>FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mantém-se de pé em segurança e começa a andar sem apoio (aos 16 meses) ▶ É capaz de subir e descer escadas (com os pés juntos) ▶ Segura objetos, manipula-os e transfere-os de uma mão para a outra <p>INTELLECTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolve a memória (aumento da capacidade de antecipar e compreender as sequências envolvidas nas suas rotinas diárias) ▶ Demonstra maior curiosidade e interesse em explorar o que o rodeia ▶ Compreende ordens simples (aos 15 meses) ▶ Constrói frases simples compostas por 2 palavras ▶ A linguagem começa a demonstrar diversos tons de voz para transmitir significados diferentes ▶ As experiências físicas auxiliam o desenvolvimento das capacidades cog- <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aprecia a interação com os familiares e outros significativos, imitando e reproduzindo os comportamentos que observa ▶ Apresenta maior autonomia, demonstrando satisfação quando inserida junto de outras crianças, mesmo estando distante dos pais ▶ Interage com outras crianças, ainda que as suas interações sejam limitadas (as suas brincadeiras decorrem sobretudo em paralelo e não em interação com outras crianças) ▶ Começa a adquirir uma maior consciência de si própria, física e psicologicamente (20 – 24 meses) <p>EMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra grande reatividade ao ambiente emocional em que está inserida (por ex., ainda que não compreenda, apercebe-se dos estados emocionais dos que a rodeiam, sobretudo os pais) ▶ Começa a aprender a confiar (mas, para isto, precisa de saber que alguém, em quem pode confiar, cuida dela e é capaz de responder às suas necessidades) ▶ Desenvolve o sentimento de posse relativamente às suas coisas (por ex., pode demonstrar dificuldade em partilhar os seus brinquedos) ▶ Manifesta-se geralmente bem-disposta, mas pode, por vezes, exibir alterações de humor e de comportamento (por ex., birras) ▶ Mostra-se muito sensível à aprovação/desaprovação dos adultos



> | TABELA 2

Marcos do desenvolvimento dos 2 aos 3 anos

IDADE	MARCOS
24-36 meses (2-3 anos)	<p>FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ É capaz de saltar ao pé-cochinho▶ Mostra maior facilidade em manipular e utilizar objetos▶ Começa a desenvolver o controlo dos esfíncteres (primeiro, o controlo da eliminação das fezes e depois da urina) <p>INTELLECTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Manifesta uma grande curiosidade, perguntando o porquê das coisas▶ Desenvolve competências linguísticas, sendo capaz de produzir frases com 3 a 4 palavras▶ É capaz de conversar sobre um assunto por um breve período de tempo, usando frases curtas (aos 32 meses)▶ Desenvolve a sua consciência de si (por ex., pode referir-se a si própria como „eu“ e pode descrever-se através de frases simples, como „tenho fome“) <p>EMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Começa progressivamente a reagir melhor à separação da figura de vinculação (habitualmente, a mãe) para ficar à guarda de outra pessoa (contudo, algumas crianças poderão demonstrar mais ou menos ansiedade do que outras)▶ Pode evidenciar um vasto leque de emoções, desde o prazer até à frustração ou raiva (embora seja saudável a expressão de emoções, a criança precisará da ajuda dos pais para aprender a lidar com as suas emoções e sentimentos)▶ Poderá demonstrar o comportamento de birra, uma das formas mais comuns das crianças chamarem a atenção (geralmente é uma resposta aprendida na interação e relação com os pais cujo comportamento, sem se darem conta, reforça a conduta inadequada da criança) <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Demonstra maior capacidade de memória e concentração (por ex., é capaz de voltar a uma atividade que tinha interrompido, mantendo-se concentrada durante períodos mais longos)▶ É capaz de formar imagens mentais das coisas e a demonstrar a compreensão de conceitos (por ex., é capaz de compreender “dentro” e “fora”, “cima” e “baixo”)▶ Começa a apreender o conceito de sequências numéricas simples e de diferentes categorias (por ex., é capaz de formar grupos de objetos – grupos de animais de plástico diferentes como cães, vacas e cavalos) (aos 32 meses)▶ Reproduz e tenta participar nos comportamentos dos adultos▶ É capaz de participar em atividades com outras crianças

> | TABELA 3

Marcos do desenvolvimento dos 3 aos 4 anos

IDADE	MARCOS
3-4 anos	<p>FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ É capaz de correr, saltar, trepar▶ Consegue subir e descer escadas, alternando os pés nos degraus▶ Consegue pedalar um triciclo▶ É capaz de comer sozinha▶ Pega num lápis corretamente▶ Desenha linhas verticais, horizontais e circulares▶ Torna-se progressivamente independente ao nível da sua higiene, conseguindo controlar os esfíncteres <p>INTELLECTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Compreende a maior parte do que ouve e o seu discurso é compreensível▶ Obedece a ordens▶ Usa frases de 4 e 5 palavras▶ Usa pronomes e plurais, ainda que possa falhar nas exceções gramaticais (“eu fiz” em vez de “eu fiz”)▶ É capaz de brincar ao faz-de-conta <p>EMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Consegue associar um objeto real com a sua imagem num livro▶ É capaz de separar objetos segundo o formato e a cor▶ Faz puzzles de 3 e 4 peças▶ Compreende o conceito de “dois”▶ Sabe o seu nome, sexo e idade▶ Começa a ter noção das relações causa e efeito▶ Demonstra muita curiosidade▶ É capaz de se separar da mãe (ou dos pais), sem ansiedade, quando transita para um ambiente que conhece, durante curtos períodos de tempo▶ Começa a desenvolver independência e autoconfiança▶ Tem manifestações afetivas espontâneas com familiares e amigos▶ Expressa e conhece emoções, sabendo imitá-las e até fingi-las▶ Pode manifestar medo de animais, do escuro ou de estranhos▶ Começa a reconhecer os seus próprios limites, pedindo ajuda <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Torna-se muito sensível aos sentimentos dos que a rodeiam▶ Preocupa-se em agradar os adultos que lhe são significativos, mostrando-se dependente da sua aprovação▶ Apercebe-se das diferenças no comportamento de homens e mulheres▶ Interessa-se mais pelos outros e integra-se em atividades de grupo▶ Sabe esperar a sua vez num jogo <p>DESENVOLVIMENTO MORAL:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Começa a ser capaz de distinguir o “certo” do “errado”▶ As opiniões dos outros, acerca de si própria, assumem grande importância▶ Consegue controlar-se eficazmente