

ETAPAS E SINAIS DE A

NAIS LARME (III)

Pela Dra. Cláudia Madeira Pereira, Psicóloga Clínica e Pediátrica, www.claudiamadeirapereira.com

Dos 4 aos 6 anos



COMO O LEITOR deve estar recordado, nas anteriores edições da Super Bebés tenho vindo a abordar o tema do desenvolvimento infantil, tendo já falado do desenvolvimento dos 0 aos 12 meses (Parte I) e dos 12 meses (1º ano) aos 4 anos (Parte II). Como tal, nesta edição da Super Bebés falarei do desenvolvimento das crianças dos 4 aos 6 anos (Parte III).

Para facilitar a compreensão, apresento nas Tabelas 1 e 2 um resumo dos principais marcos do desenvolvimento

> | TABELA 1

Marcos do desenvolvimento dos 4 aos 5 anos

IDADE	MARCOS
4-5 anos	<p>FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra maior desenvolvimento muscular e atividade motora, acompanhados de um maior controlo de movimentos ▶ Consegue equilibrar-se num só pé durante pelo menos 5 segundos ▶ Sobe e desce escadas sem apoio ▶ Pontapeia uma bola com direção ▶ Consegue andar para a frente e para trás sem dificuldade ▶ Consegue escovar os dentes, pentear-se e vestir-se com pouca ajuda ▶ Desenha formas quadradas ou retangulares ▶ Desenha a figura humana com 2 a 4 partes do corpo <p>INTELCTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Apresenta um vocabulário diversificado (1500 a 2000 palavras) ▶ Demonstra um grande interesse pela linguagem ▶ Consegue usar as principais regras da gramática ▶ Articula sem dificuldade e constrói frases bem estruturadas (de 5 a 6 palavras) ▶ Cumpre ordens com cerca de 3 linhas de ação <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gosta de brincar com outras crianças ▶ Gosta de estar socialmente, mas começa a selecionar os seus amigos ▶ Gosta de brincar "aos pais e às mães" ▶ Imita os comportamentos e as atitudes dos adultos ▶ Aprecia desafios e experiências novas <p>EMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Começa a aprender a partilhar, a aceitar regras e a respeitar a vez do outro ▶ Começa a demonstrar a capacidade de negociar perante uma situação de conflito ▶ Torna-se mais independente <p>MORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra uma maior consciência relativamente ao que está certo e errado, mostrando preocupação em fazer o que está certo ▶ Pode culpabilizar outros pelos seus erros, demonstrando dificuldade em assumir a responsabilidade pelos seus comportamentos

e das competências que se espera que as crianças adquiram em cada etapa. Através dos tópicos que apresento nas Tabelas, os leitores – sejam pais, educadores ou outros cuidadores – poderão fazer uma análise geral do desenvolvimento da(s) criança(s) que têm a seu cargo.

De notar que eventuais atrasos que possam ser identificados poderão constituir sinais de alarme e assinalar a necessidade de uma avaliação médica.



> | TABELA 2

Marcos do desenvolvimento dos 5 aos 6 anos

IDADE

MARCOS

5-6 anos

FÍSICO:

- ▶ Consegue equilibrar-se num só pé durante pelo menos 10 segundos
- ▶ Salta com os dois pés
- ▶ É capaz de saltar em comprimento e altura
- ▶ É capaz de se vestir e despir sozinha sem ajuda
- ▶ Usa a colher, o garfo e, por vezes, a faca para comer sozinha
- ▶ É capaz de fazer a sua higiene autonomamente
- ▶ A dominância manual fica estabelecida
- ▶ Consegue desenhar um triângulo e outras formas geométricas
- ▶ Desenha a figura humana com o corpo completo

INTELLECTUAL:

- ▶ Manifesta um discurso fluente, utilizando corretamente os diferentes pronomes, tempos verbais, etc.
- ▶ Demonstra um grande interesse pela linguagem, construindo frases com mais de 5 palavras
- ▶ Aceita e responde a instruções
- ▶ Conhece pelo menos 4 cores
- ▶ Sabe contar pelo menos até 10

- ▶ Conhece algumas letras e consegue desenhá-las
- ▶ Demonstra a capacidade de agrupar e ordenar objetos de acordo com determinadas características como o tamanho (por ex., do maior para o menor)
- ▶ Consegue distinguir grupos de ações e objetos (por ex., alimentos, brinquedos, etc.)
- ▶ Tem a noção de tempo e compreende conceitos temporais (por ex., “antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”)
- ▶ Consegue distinguir a fantasia da realidade
- ▶ Demonstra a capacidade de memorizar histórias e repeti-las
- ▶ É capaz de contar histórias longas
- ▶ Sabe dizer o seu nome completo e a sua morada

SOCIAL:

- ▶ Reproduz os comportamentos dos adultos e de outras crianças
- ▶ Poderá demonstrar preferência por brincar com crianças do mesmo género
- ▶ Brinca autonomamente, sem necessidade de supervisão constante
- ▶ Gosta de atuar, cantar e dançar
- ▶ Aceita regras

- ▶ Sabe partilhar e esperar pela sua vez
- ▶ Já percebe as diferenças entre géneros
- ▶ Começa a demonstrar interesse por saber de onde vêm os bebês
- ▶ Poderá mostrar-se crítica em relação àqueles que não apresentam comportamentos idênticos aos seus
- ▶ Gosta de agradar
- ▶ Torna-se mais independente e gosta de fazer as coisas sozinha

EMOCIONAL:

- ▶ Pode apresentar alguns medos (por ex., do escuro, de cães, etc.)
- ▶ Se estiver ansiosa, nervosa ou chateada poderá manifestar comportamentos como roer as unhas, piscar repetidamente os olhos, fungar, movimentar repetidamente os pés, mãos ou pernas, etc.
- ▶ Preocupa-se em agradar aos adultos
- ▶ Demonstra sensibilidade às necessidades e aos sentimentos dos outros
- ▶ Envergonha-se facilmente

MORAL:

- ▶ Poderá, por vezes, mentir ou culpar outros por comportamentos reprováveis, devido à grande preocupação em fazer as coisas bem e em agradar os outros

Eventuais atrasos que possam ser identificados poderão constituir sinais de alarme e assinalar a necessidade de uma avaliação médica